3

2026

ض
ن
أ
ب

اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ

الصف الثالث الابتدائي

نماذج اختبارات الفصل الدراسي الأول
(نصف العام)



الاختبار الأول

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- هربت النملة وتركت طعامها. (   )

٢- الدفاع عن الوطن واجب على الجميع. (   )

(ب) ماذا فعلت النملة عندما هجمت عليها حشـرة كبيـرة؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي) : اقرأ القصة الآتية ، ثم أعد كتابة النهاية الـملونة بعد تغييرها :

باسم يحب مساعدة كل الكائنات ، لذلك أطلق عليه أصحابه لقب (صديق الكائنـات)، وذات يوم كان يسقى أشجار الحديقة ، فسقطت عصفورة علـى الأرض فقـدم باسـم لهـا الطعام والشـراب ، واعتنى بها حتى استطاعت الطيـران.

....

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) (النص الـمعلوماتـي الـمتحرر من الـمحتوى) ، اقرأ ثم أجب :

هل تعلم لـماذا يعد الجندي بطـلًا خفيـًا ؟ لأنـه يحـرس أرض وطنـه لـيلًا ونهـارًا مـن الأعداء، ويغادر بيته أيامًا عديدة ؛ ليحمي حـدود الـوطن ، فعلينـا جميعـًا أن نقـدم لـه الشكر ونقدر دوره فـي خدمة الوطن ، والحفاظ علـى أمنه وسلامة أراضيه ، ونحن أيضًا يجب أن نحافظ علـى وطننا ونفديه بأرواحنا.

(أ) تـخيـر الصواب مما بيـن القوسيـن :

١- معنى (يحرس) : .... (يأخذ - يبني - يحمي)

٢- جمع (الوطن) : .... (الـمواطنيـن - الأوطان - الوطنيون)

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولـي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتيـن) على التلميذ.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يحرس الجندي وطنه في أثناء الليل فقط. (   )

٢- يجب أن نقدم الشكر للجندي ونقدر دوره في خدمة الوطن . (   )

(جـ) ما واجبنا نحو الوطن ؟ ....

(٢)(النص الأدبي المتحرر من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

تحب ندى الرسم كثيرًا، وذات يوم حاولت رسم عصفور عدة مرات، وفي كل مرة لا يعجبها شكل الرسمة وتمزق الورقة. في المرة الأولى كان الجناح صغيرًا ، وفي الثانية نسيت رسم الذيل، وفي الثالثة لم تحسن اختيار الألوان. أزعجتها الأخطاء وقالت: (أنا غير جيدة في الرسم)، لكن أمها ابتسمت وقالت: (كل رسام عظيم بدأ بخطأ، لا تيأسي يا بنيتي، وحاولي من جديد). عادت ندى للمحاولة ، وكررت الرسم عدة مرات حتى تحسنت مهارتها ورسمت عصفورًا أزرق جميلًا.

١- معنى (تقطع) : .... ٢- جمع (الخطأ) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- اكتشفت ندى في النهاية أنها غير جيدة في الرسم. (   )

٢- تحسنت مهارة ندى عندما كررت الرسم عدة مرات. (   )

(جـ) ماذا نسيت ندى عندما رسمت في المرة الثانية؟ ....

رابعًا : (النشيد) (أ) اقرأ الأبيات ، ثم تخير الصواب مما بين القوسين:

يَعِيشُ يَوْمَهُ   كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ
لِحُلْمِهِ سَعَى   لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلْ
يَصُونُ وَقْتَهُ   وَيُتْقِنُ الْعَمَلْ

١- معنى (يتقن) : .... (يجيد – يتكاسل – يستمر)

٢- جمع (نحلة) : .... (ناحلة – نحل – مناحل)

(ب) استخرج من الأبيات : كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل :- يصون الإنسان الناجح .... ويتقن ....

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) تـخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) .... صديقي يقف بجواري. (هذا - هذه - تلك)

(ب) .... أذهب إلى الـمدرسة أمس. (لا - لـم - لن)

(جـ) شعرت بالعطش .... شـربت. (ثم – فـ - أو)

(د) تقف العصفورة .... غصن الشجرة. (من - إلـى - على)

(هـ) .... نابغون. (الـمصريتان - الـمصريون - الـمصريات)

سادسًا : (الإملاء) (أ) انطق ثم اكتب الحرف الناقص : (ت - ـة - ـه – ة) :

١- جنيـ .... 

٢- مدرسـ .... 

٣- بنـ .... 

٤- سيار .... 

(ب) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

الوطن أغلى من كل شــيء.

....

الاختبار الثاني
مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- سخر حازم من عامل النظافة. (   )

٢- لـم يهتم عامل النظافة بكلام حازم ، وواصل عمله. (   )

(ب) ماذا قرر عامل النظافة عندما سخر منه حازم ؟ ....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي) : اقرأ القصة التالية ، ثم اكتب عنوانًا ونهاية جديدة لها :

فـي صباح يوم ممطر ، صعد يوسف للحافلة، فرأى الجميع مع أصدقائهم يتحدثون ويضحكون ، وقف يوسف حزينًا وحيدًا ، فرآه عمر وقال له : (بجواري مقعد ، تعال اجلس بجانبي) ابتسم يوسف وشعر بالسعادة وشكر عمر على لطفه وقال له: (أنت بطل ؛ لأن البطل هو من يهتم بالآخرين).

العنوان : ....

النهاية الجديدة : ....

ثالثًا : (القراءة) (١) (النص الـمعلوماتـي الـمتحرر من الـمحتوي) ، اقرأ ثم أجب :

علم سيف فـي الـمدرسة أن الورق من الأشياء التي يـمكن إعادة استـخدامها مـرة أخـرى، ولكنه لـم يكن يعـرف كيـف يفعـل ذلـك، فقـرر أن يبحـث فـي الإنتـرنت عـن الطريقـة الـملائـمة لإعـادة تصـنيع الـورق، فوجـد أحـد الفيـديوهات التـي بينـت لـه كيفيـة إعـادة استخدام الورق، فجمع كل الأوراق القديـمة الـمستعملة ، وقـام بتطبيـق مـا تعلمـه فـي الفيديو بدقة وعناية حتى استطاع صنع ألواح ورقية بيضاء يـمكن استخدامها فـي الكتابة.

(أ) تـخير الصواب مما بيـن القوسيـن :

١- معنى (الـملائـمة) : .... (الجديدة - الـمناسبة - الـمنظمة)

٢- مضاد (القديـمة) : .... (القوية - الجديدة - الضعيفة)

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتيـن) على التلميذ.

(ب) أكمل ما يأتـي :

١- علم سيف أن .... من الأشياء التي يـمكن إعادة استخدامها مرة أخرى.

٢- عرف سيف طريقة إعادة تصنيع الورق من خلال أحد ....

(جـ) ماذا صنع سيف من الأوراق الـمستعملة ؟

....

(٢)(النص الأدبـي الـمتحرر من الـمحتوى) (أ) اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي :

اشتـركت مي فـي أحد النوادي للتدرب على رياضـة السـباحة، ولكنهـا عنـدما رجعـت إلـى بيتها فـي أول يوم جلست بجوار والدتها ، وأخبرتها بأن الأمر صعب عليها، وأنها لن تذهب إلـى التمـرين مـرة أخـرى ، ابتسـمت لهـا والـدتها ، وقالـت: (يـا بنيتـي ، تحـلي بالصبـر، وكرري الـمحاولة، وبعد فتـرة سـتتقنين السـباحة) ، فتحمسـت مـي للتمـرين، وبعد مرور عام وقفت لتتسلم الجائزة الأولـى فـي مسابقة السباحة التي أقامها النادي.

١- معنى (تجيدين) : ....   ٢- جمع (النادي) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- اشتـركت مي فـي أحد النوادي للتدرب على ....

٢- أخبـرت مي والدتها فـي أول يوم أنها لن تذهب إلـى .... مرة أخرى.

(جـ) علام حصلت مي فـي مسابقة السباحة التي أقامها النادي؟ ....

رابعًا : (النشيد) (أ) اقرأ البيتين التاليين ، ثم استخرج منهما ما يلي :

أَنَـــا أَبْـنِـيـهِ　　　أَنَـــا أَرْعَـــاهُ
وَطَنِي الْغَالِـي　　　أَنَـــا أَهْـــوَاهُ

١- معنى (أحفظه) : ....   ٢- مضاد (أكرهه) : ....

(ب) استخرج من البيتين : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يلي :

١- يتحدث الشاعر عن ....

٢- الشاعر.................... وطنه ويرعاه.

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) (أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- .... زرت الأهرام من قبل؟ - لا. (هل - متى - ما)

٢- سألت .... صديقي المريض. (على - إلى - عن)

٣- .... تلاميذ مجتهدون. (هذا - هؤلاء - هذان)

(ب) صوب الخطأ في الكلمة الملونة :

١- زرع الفلاح الأرض فحصد الثمار. ....

٢- السباحان ماهرون. ....

سادسًا : (الإملاء) (أ) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

١- الْمَكْتَبَةُ : ...... / ...... / ...... / ...... / ......

٢- الشَّهْرُ : ...... / ...... / ......

٣- الشَّارِعُ : ...... / ...... / ...... / ......

٤- مُتْحَفًا : ...... / ...... / ......

(ب) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ :

المحاولة سبب في كل نجاح.

....

الاختبار الثالث

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- نجح ياسيـن فـي زراعة حديقة منزله من أول مرة. ( )

٢- ظن ياسيـن أن أرض الحديقة لـم تعد صالحة للزراعة. ( )

(ب) ماذا فعل ياسين ليزرع النباتات فـي حديقة الـمنزل ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي) : اقرأ القصة التالية ، ثم أكمل عناصرها:

فـي قرية قديـمة، كان هناك رجل طماع يـملك دجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب، وكان يعيش فـي نعمة وخير، وذات يوم زاره صديق ، وقال له : لـماذا لا تذبحها؟ لعلك تجد فـي بطنها الكثيـر من الذهب. فكر الرجل طويلًا ثم استسلـم لطلبه وذبح الدجاجة ، لكنه لـم يجد شيئا ، فندم على طمعه قائلًا : (الطمع ضيع ما قد جمع).

(أ) البداية : ....

(ب) الأحداث : ....

(جـ) النهاية : ....

ثالثًا : (القراءة) (١) (النص الـمعلوماتـي الـمتحرر من الـمحتوي) ، اقرأ ثم أجب :

هل فكرت كيف كان الناس يكتبـون قبـل اختــراع الـورق ؟ كـان الــمصريون القـدماء يستخدمون نبات البـردي الذي كان ينمو علـى ضفاف نهر النيل فـي صناعة ورق خاص للكتابة عليه باستخدام الحبر، وكان للكتابة على هذا الورق دور كبيـر فـي تسجيل تاريخ الحضارة الـمصـرية القديـمة مما ساعدنا علـى معرفة تاريخ أجدادنا العظماء.

(أ) تـخير الصواب مما بيـن القوسيـن :

١- معنى (ينمو) : .... (يعود - يقل - يكبر)

٢- مضاد (كبير) : .... (كثيـر - صغير - نشيط)

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتيـن) على التلميذ.

(ب) أكمل ما يلي :

١- استخدم الـمصريون القدماء نبات .... فـي صناعة الورق.

٢- الكتابة على ورق البردي ساعدتنا على معرفة .... أجدادنا العظماء.

(جـ) أين ينمو نبات البردي ؟ ....

(٢) (النص الأدبـي الـمتحرر من الـمحتوى) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

عندما دخلت إلـى الفصل صباح اليوم رأيت تلميذًا جديدًا فـي الصف يجلس صـامتًا، وكل تلاميذ الفصل يريدون التعرف عليه ، ولكنهم كانوا يشعرون بالخجل، فتوجهت إليه وعرفته بنفسـي فبدأ بالحديث معي وعرفني بنفسه، فتشجع التلاميذ وجـاءوا يتعرفـون عليه، فأخذ يحكـي لنا عن مدرسته القديـمة وعن هواياته الـمفضلة، وفـي نهايـة اليـوم الدراسـي قال لـي: (شكرا لك يا آدم على حسن معاملتك).

(أ) تـخير الصواب مما بيـن القوسيـن :

١- معنى (صامتا) : .... (متكلمًا - ساكتًا - واضحًا)

٢- جمع (الفصل) : .... (الفصول - الفواصل – الـمفاصل)

(ب) أكمل ما يلي :

١- أراد تلاميذ الفصل التعرف علـى التلميذ الجديد ولكنهم كانوا يشعرون بـ ....

٢- حكـى التلميذ الجديد لزملائه فـي الفصل عن .... الـمفضلة.

(جـ) لـماذا شكر التلميذ الجديد آدم ؟ ....

رابعًا : (النشيد) (أخلاقنا) اقرأ ، ثم أجب :

تُضِيءُ كُلَّ شَـيْءٍ ... بِـالـصِّدْقِ وَالْـوَفَـاءِ
لِلْخَيْـرِ نَحْيَا دَوْمًا ... وَالْـحُــبِّ وَالْإِخَـاءِ
أَخْـلَاقُـنَـا كُـنُـوزٌ ... تَـزِيـدُ بِـالْـعَـطَـاءِ

(أ) تـخير الصواب مما بيـن القوسيـن :

١- معنى (الإخاء) : .... (الأخوة – القوة – اللقاء)

٢- مضاد (الحب) : .... (الحزن – الكره – القلق)

(ب) استخرج من الأبيات : - كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يأتـي :

١- من الأخلاق الطيبة التي ذكرها الشاعر .... و ....

٢- وصف الشاعر الأخلاق فـي البيت الأخيـر بأنها كنوز .... بالعطاء.

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) أكمل كل جملة بـما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) .... أذهب إلـى النادي غدًا. (أداة نفي مناسبة)

(ب) استيقظت .... ذهبت إلـى الـمدرسة. (حرف عطف مناسب)

(جـ) .... أصدقائـي فـي الـمدرسة. (اسم إشارة للقريب)

(د) هؤلاء .... بارعون. (اسم جمع)

(هـ) .... مخلصتان. (مثنى آخره (ن))

سادسًا : (الإملاء) (أ) استخرج الكلمات الـمنونة ، واكتبها مكان النقط :

(دَخَلَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ الفَصْلَ ، وَأَخْرَجَ دَفْتَـرًا وَقَلَمًا ، وَكَتَب دَرْسًا بِخَطٍّ جَمِيلٍ).

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

الأخلاق الحميدة عنوان الرقي والتقدم.

....



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ ٢

في حديقة منزلها ، رأت هند نملة صغيرة تحمل قطعة خبز إلى بيتها . فجأة ، هجمت حشرة كبيرة ؛ لتسرق منها الطعام لكن النملة الصغيرة وقفت بشجاعة ؛ لتدافع عن طعامها وبيتها. وعندما تجمع باقي النمل ابتسمت وقالت : (الوطن غال ، و الدفاع عنه واجب ، مهما كنا صغارًا).

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ ٥

سخر حازم من عامل النظافة الذي يمر من أمام منزلهم ، وعندما سمع عامل النظافة ذلك حزن جدًا ، وقرر عدم الذهاب إلى شارع حازم ، وبمرور الأيام لاحظ حازم أن الشارع امتلأ بالقمامة والحشرات الضارة، فشعر بالحزن ، فبحث عن عامل النظافة حتى وجده واعتذر له ، وتعلم أن لكل منا دورًا في الحياة ؛ لأننا جميعًا متساوون .

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٨

أراد ياسين أن يزرع بعض النباتات في حديقة منزله، فاشترى البذور ، وحرث الأرض، وزرع البذور ، وسقاها كل يوم بحماس ، ومرت عدة أيام ولا شيء ينبت. أعاد المحاولة عدة مرات ولم يظهر أي شيء حتى ظن أن أرض الحديقة لم تعد صالحة للزراعة ، لم يستسلم ، وأعاد المحاولة ولاحظ أن البراعم بدأت تظهر ، وبعد أيام قليلة امتلأت الحديقة بالخضرة الجميلة.

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي



امسح الباركود بالموبيل لتثبيت
التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه



حمل التطبيق الأن




كورسات ونتائج امتحانات


ملازم ثانـــوي


ملازم اعدادي


ملازم ابتدائي




موقع الدكتور محمد رزق
Dr.Mo.Rizk

3

2026

ض
ن أ
ب

اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ

الصف الثالث الابتدائي



الإجابات النموذجية

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا : (الاستماع)

(أ) ١- (✗) ٢- (✓)

(ب) وقفت بشجاعة ؛ لتدافع عن طعامها وبيتها.

ثانيًا : (التعبير الكتابي)

فأخذ العصفورة واعتنى بها حتى كبرت ، ففتح لها باب القفص فرفرفت بجناحيها شاكرة ، ثم حلقت وهي تغرد كأنها تودعه بامتنان لما قدمه لها.

ثالثًا : (القراءة)

(١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى)

(أ) ١- يحمي. ٢- الأوطان.

صـ ٣ (ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) يجب أن نحافظ على وطننا ونفديه بأرواحنا.

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى)

(أ) ١- تمزق. ٢- الأخطاء.

(ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) نسيت رسم الذيل.

رابعًا : (النشيد)

(أ) ١- يجيد. ٢- نحل.

صـ ٤ (ب) (العسل ، الكسل).

(جـ) وقته - العمل.

خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ) هذا (ب) لم (جـ) فـ

(د) على (هـ) المصريون.

سادسًا : (الإملاء)

(أ) ١- جنيه. ٢- مدرسة. ٣- بنت. ٤- سيارة.

(ب) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٥

أولًا : (الاستماع)

(أ) ١- (✓) ٢- (✗)

(ب) قرر عدم الذهاب إلى شارع حازم.

ثانيًا : (التعبير الكتابي)

العنوان : المواقف اللطيفة تسعد الآخرين.

النهاية الجديدة : ابتسم يوسف ، وقرر أن يشارك الفرحة مع عمر وأصدقائه ، فدعاهم للعب معًا في الحديقة والمرح طوال الوقت.

ثالثًا : (القراءة)

(١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى)

(أ) ١- المناسبة. ٢- الجديدة.

صـ ٦ (ب) ١- الورق. ٢- الفيديوهات.

(جـ) صنع ألواح ورقية بيضاء يمكن استخدامها في الكتابة.

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى)

(أ) ١- تتقنين. ٢- النوادي.

(ب) ١- رياضة السباحة ٢- التمرين

(جـ) حصلت على الجائزة الأولى.

رابعًا : (النشيد)

(أ) ١- أرعاه. ٢- أهواه.

صـ ٧ (ب) (أرعاه ، أهواه).

(جـ) ١- الوطن. ٢- يحب.

خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- هل ٢- عن ٣- هؤلاء

(ب) ١- ثم حصد. ٢- السباحون.

سادسًا : (الإملاء)

(أ) ١- الْـ / مَكْـ / تَـ / بَـ / ـةُ ٢- الشَّـ / شَهْـ / رُ

٣- الشَّـ / شَا / رِ / عُ ٤- مُتْـ / حَـ / فًا

(ب) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

أولًا : (الاستماع)

(أ) ١- (✗) ٢- (✓)

(ب) اشترى البذور ، وحرث الأرض ، وزرع البذور ، وسقاها كل يوم بحماس.

ثانيًا : (التعبير الكتابي)

(أ) البداية : في قرية قديمة ، كان هناك رجل طماع يملك دجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب.

(ب) الأحداث : زاره صديق ؛ وقال له : لماذا لا تذبحها ؟ لعلك تجد في بطنها الكثير من الذهب. فكر الرجل طويلًا ثم استسلم لطلبه وذبح الدجاجة .

(جـ) النهاية : لم يجد شيئًا ، فندم على طمعه قائلًا : (الطمع ضيع ما قد جمع).

ثالثًا : (القراءة)

(١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى)

(أ) ١- يكبر. ٢- صغير.

صـ ٩ (ب) ١- البردي ٢- تاريخ

(جـ) على ضفاف نهر النيل.

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى)

(أ) ١- ساكتًا. ٢- الفصول.

(ب) ١- الخجل. ٢- هواياته.

(جـ) شكره على حسن معاملته له.

رابعًا : (النشيد) (أخلاقنا)

(أ) ١- الأخوة. ٢- الكره.

صـ ١٠ (ب) (الوفاء ، الإخاء).

(جـ) ١- (الصدق ، الوفاء).

٢- تزيد.

خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ) لن (ب) ثم (جـ) هؤلاء

(د) معلمون (هـ) التلميذتان.

سادسًا : (الإملاء)

(أ) طالبٌ / مجتهدٌ ، دفترًا ، قلمًا ، درسًا ، خطٍّ ، جميلٍ

(ب) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.